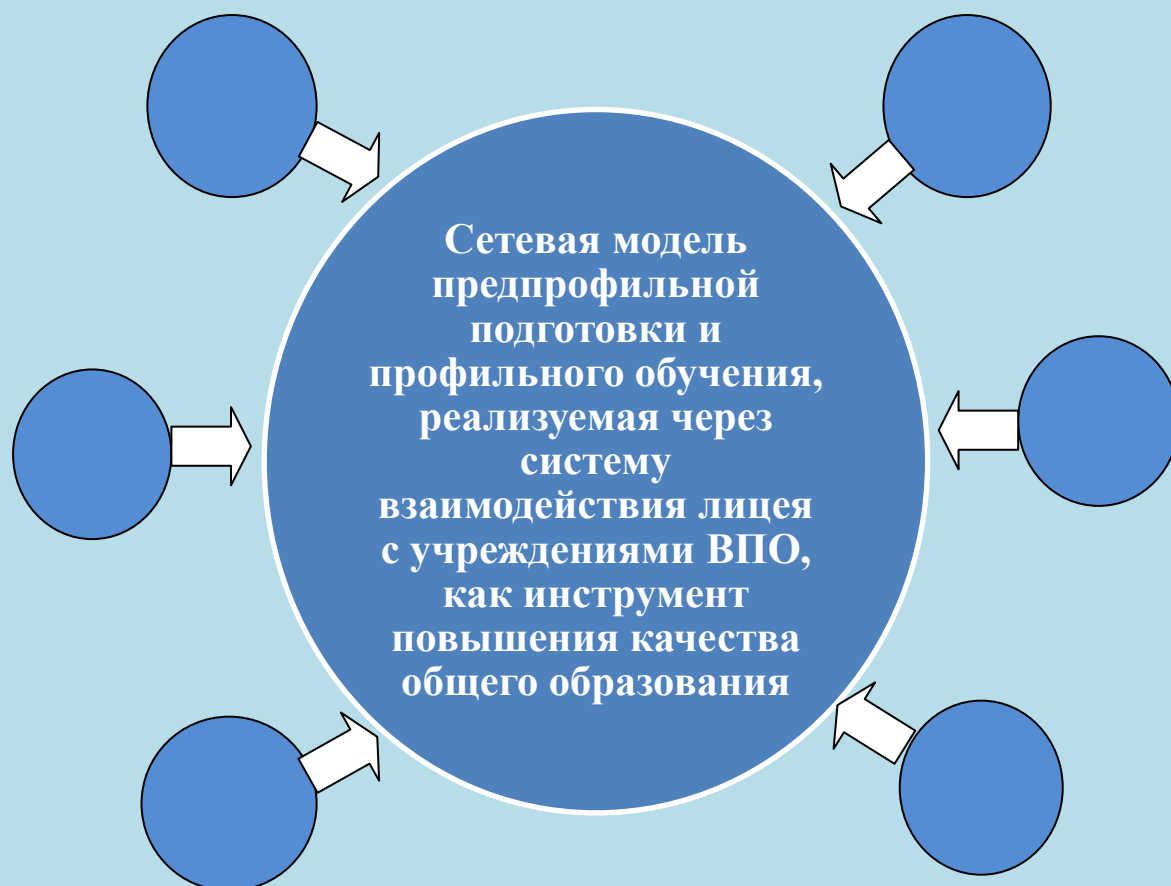


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова**



Учредитель:	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес:	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар , 350063
Директор:	Гайдук Татьяна Алексеевна
Тел/факс:	(861) 268-52-44
E-mail:	school48@kubannet.ru
Официальный сайт:	http://school48.centerstart.ru
Страница проекта:	http://school48.centerstart.ru
Официальные статусы:	муниципальная инновационная площадка с 2013 года
Научный руководитель:	Гайдук Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани

**г. Краснодар
2015 год**

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КИП

2.1 Задачи государственной политики в сфере образования

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. Как заявил Президент РФ В.В.Путин на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года, говоря о стратегии развития России до 2020 года: «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет».

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования,

формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является **проблема повышения качества образования**.

Задача обоснования новой идеологии содержания среднего образования, построения образовательного процесса, т.е. поиска его нового облика требует для своего решения принципиально новых подходов, новых ориентиров. Главные из них – **новые организационные формы** учебной деятельности, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.

Одной из ключевых мер, направленных на решение основных задач в сфере общего образования является отработка механизмов введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности детей, обучающихся в учебном заведении, (и сделать как можно большее число различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования. Среди них прежде всего следует назвать введение ЕГЭ, образовательного стандарта, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами.

2.2. Проблема проектирования, предмет инновационной

деятельности, основной замысел инновации

Практика образовательного реформирования показывает, что векторы развития общего и высшего профессионального образования в России сегодня расположены в различных плоскостях. Например, внедрение стандартов профильного обучения на старшей ступени средней школы никак не связано с разработкой новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения для профессионального образования. Также недостаточно проработаны эффективные практические механизмы обеспечения преемственности обучения в непрерывных образовательных системах с выходом на рынок труда. Несмотря на законодательно регламентированную возможность организации профильного обучения по сетевой модели на основе взаимодействия школ с ресурсным центром - учреждением высшего профессионального образования, такие механизмы на практике пока не получили широкого распространения. Интерес же для нашего исследования представляет практика реализации профильного обучения в системе «школа-вуз».

Таким образом, **проблема** инновационного проекта состоит в поиске эффективной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения как инструмента повышения качества общего образования в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования.

Предмет инновационной деятельности: разработка сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лиц с учреждениями ВПО, как инструмента повышения качества общего образования и внедрения различных форм организации профильного образования.

Разрабатывая концепцию данного проекта мы исходили из того, что предпрофильная подготовка и профильное обучение станут эффективным

инструментом повышения качества общего образования при следующих условиях:

- если к управлению качеством общего образования будут привлечены социальные партнеры (в т.ч. – учреждения ВПО), формирующие требования к результатам образования;
- при обеспечении преемственности школьного и вузовского образования, в т.ч. для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в полном объеме будут использованы ресурсные возможности учреждений ВПО;
- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ;
- будет организована специализированная подготовка учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, в т.ч. к использованию активных методов обучения, характерных для высшей школы;
- будет осуществляться постоянный мониторинг качества образовательного процесса в лицейских классах.

2.3. Цели и задачи инновации

Цель инновации: создать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лица с учреждениями ВПО, выявить ее эффективность как инструмента повышения качества общего образования, развития ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

Осуществить анализ российских и зарубежных исследований в области качества общего образования, профильного обучения и соответствующей образовательной практики.

Выявить систему социально-экономических факторов, обусловивших введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Построить систему мониторинга качества общего образования в условиях введения профильного обучения.

Разработать и апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лица с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования.

Апробировать модель организации лицейских классов физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического направлений на базе высших учебных заведений.

Совершенствовать учебно-методический комплекс и технологическое обеспечение образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.

Расширить спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием.

Способствовать индивидуализации образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе сетевых образовательных программ.

Расширить возможности участия одаренных детей в различных формах творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности в лицее и в вузе.

Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия лица с образовательными учреждениями ВПО, предоставляющими ресурсы для реализации профильного обучения, обеспечить преемственность среднего и высшего образования.

Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, ориентированного на повышение качества образования.

Организовать индивидуализацию образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ.

Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты исследования к публикации в виде статей и брошюры.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование этапов	Сроки реализации	Содержание работ	Результаты ИР, их документальное оформление
Подготовительный этап	2014 год	Создание условий для запуска инновационной деятельности.	Проект КИП «Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лица с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования»
Диагностико-моделирующий этап	2015 год	Разработать и апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения	Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения как инструмент повышения качества общего образования (подходы, показатели, критерии)
		Разработать инструментарий и провести стартовые измерения в рамках мониторинга качества общего образования	Психолого-педагогический инструментарий Материалы диагностики
Формирующий этап	2016 год	Расширить сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения	Материалы исследований Отчёт об ИР КИП
		Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия лица с образовательными	Материалы исследований Публикация методических рекомендаций

		учреждениями ВПО	
		Провести промежуточные измерения в рамках мониторинга качества ОО	Материалы мониторинга
Диагностико-обобщающий этап	2017 год	Проверить эффективность сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, осуществить коррекцию модели	Итоговый отчет об инновационной работе КИП
		Провести итоговые измерения в рамках мониторинга качества ОО	Материалы мониторинга
		Обобщить материалы исследований Опубликовать результаты ОЭР в виде научных статей и брошюры	Оформление результатов инновационного проекта в виде публикаций в педагогических журналах и в виде брошюры, размещение материалов на сайте лицея в сети Интернет

РЕЗУЛЬТАТЫ КИП

3.1 Инновационные механизмы, разработанные в результате реализации проекта

Формирование избыточной образовательной среды в системе образования является внедрение новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей содержания образования. В лицее организуются инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции образования, отражающие финансовые, социальные, психолого-педагогические аспекты, способствующие взаимодействию как образовательных организаций, так и педагогов разных специальностей.

Интеграция образовательных ресурсов позволяет более эффективно использовать материально-технические, кадровые, финансовые и управленческие ресурсы. Соответственно, реструктуризация сетей всех образовательных учреждений позволяет повысить доступность качественного образования.

Для реализации качественного профильного обучения на старшей ступени необходимо расширение образовательной среды школьника от одного образовательного учреждения до сети таких учреждений, в том числе и разного уровня (лицей, вузы, учреждения дополнительного образования).

Очевидно, что организация профильной подготовки в условиях сетевого взаимодействия позволяет сконцентрировать для получения наивысшего качества обучения способных учащихся, лучших учителей профильных дисциплин, лучшего оборудования, а также позволяет оптимально использовать для обеспечения учебного процесса бюджетные средства.

3.2. Востребованные на региональном уровне продукты, разработанные в отчетном году

Методическое пособие «Нормативно-правовое обеспечение

профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО»

Сборник «Методическое сопровождение профильного образования и предпрофильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями»

Сборник «Практики организации летних профильных смен»

3.3. Востребованные на региональном уровне продукты, которые будут разработаны по итогам реализации проекта

Методическое пособие «Психолого-педагогический инструментарий измерения результатов профильного обучения учащихся в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

4.1. Благополучатели продуктов проекта

Педагоги школы

Обучающиеся

Родители (законные представители) обучающихся

Преподаватели вузов

Педагоги дополнительного образования

Вузы

Предприятия профильной отраслевой направленности

4.2. Организации-партнеры

Кубанский государственный технологический университет

Кубанский государственный медицинский университет

Пятигорский медико-фармацевтический институт

Кубанский государственный университет физической культуры и спорта

МБОУ ЦДОД «Малая академия»

4.3. Краткое обоснование инновационности проекта

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентировано на достижение главной стратегической цели развития образования в Краснодарском крае – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития Краснодарского края основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной

высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науке. Также наблюдается устойчивое снижение мотивации обучающихся к обучению, к поступлению вузы на технические, естественнонаучные прикладные специальности, требующие глубоких знаний по этим предметам. Одной из задач модернизации региональной системы общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности качественного образования. Решение данной задачи предполагает развитие профильного образования и предпрофильного обучения школьников, совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

4.4. Аннотация основного содержания проекта

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал лица, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки

образовательного процесса, изменения его структуры и содержания. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

4.5. Задачи проекта, поставленные в отчетном году

Осуществить анализ российских и зарубежных исследований в области качества общего образования, профильного обучения и соответствующей образовательной практики.

Выявить систему социально-экономических факторов, обусловивших введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Разработать и апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лиц с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования.

Апробировать модель организации лицейских классов физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического направлений на базе высших учебных заведений.

Расширить спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием.

Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, ориентированного на повышение качества образования.

4.6. Алгоритм реализации задач

1. Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры с родителями (законными представителями) и др.).
2. Создание и апробация модели сетевого взаимодействия (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа –

ЦДОД).

3. Разработка, апробация индивидуальных образовательных траекторий.
4. Разработка механизма сетевого взаимодействия (журналы успеваемости и посещаемости, зачетные книжки, зачетные работы и др.).
5. Организация работы профильных лицейских классов.
6. Разработка учебных программ по профильным направлениям.
7. Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и сформированности ключевых компетенций и УУД лицеистов.
8. Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих сетевое профильное обучение.
9. Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико - ориентированных и др.), вебинаров, дебатов.
10. Мониторинг потребности школы в современном оборудовании, УМК. Приобретения современного оборудования, учебно-методических комплексов.

4.7. Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период

В течение 2015 года на основании договоров о сотрудничестве продуктивно развивались партнёрские отношения с КубГТУ, КубГУ, КубМГУ, ПМФИ (филиал ВолгГМУ), КГУФКС. На базе вузов-партнеров проводились занятия для лицейских классов, обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому и информационно-технологическому профилям.

Была организована и внеурочная научно-исследовательская деятельность учащихся через создание НОУ и групп дополнительного образования с использованием ресурсных возможностей учреждений ВПО и Центра дополнительного образования «Малая академия».

Таким образом, лицеем реализовывалась идея создания многокомпонентной образовательной среды на принципах интеграции.

Задачи организации предпрофильного обучения учащихся решались за счет введения в учебный план элективных курсов:

5-6 классы – «Решение нестандартных задач по математике», «Введение в естественно-научные предметы».

7 классы – «Практикум по математике», «Информатика», «Решение экспериментальных задач по физике», «Практикум по биологии», «Основы химии».

8 классы – «Практикум по геометрии», «Решение экспериментальных задач по физике», «Решение качественных задач по физике», «Практикум по химии».

9 классы - «Практикум по математике», «Практикум по химии», «Физические задачи и методы их решения».

В летний период для старшеклассников были организованы и проведены летние профильные смены. В профильном физико-математическом лагере «Юный ученый» учащиеся под руководством опытных педагогов, преподавателей вузов создавали проекты инженерной направленности. Профильный лагерь «Шаг в будущее» на базе Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала ВолгГМУ) объединил лицеистов химико-биологических классов. Помимо привычных занятий по химии и биологии, участники лагерной смены осваивали премудрости менеджмента в медицине, создавали компьютерные модели новых лекарственных препаратов, познавали основы коммуникации и психологии, изучали правовые, этические и экономические проблемы функционирования системы здравоохранения. Созданные во время лагерной смены научно-исследовательские проекты были презентованы учащимися на Всероссийских (с Международным участием) Беликовских чтениях, прошедших в ПМФИ в декабре 2015 года.

4.8. Перспективы развития проекта в следующем году

В 2016 году планируется расширить перечень профильных классов в

лицее, будет открыт социально-экономический профиль. В сетевую модель взаимодействия с образовательными учреждениями будут включены дошкольные образовательные учреждения.

Предполагается создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, банка методик и процедур контроля качества профильного образования и предпрофильного обучения в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования.

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕТОДИКИ И ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА, ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ

5.1. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, разработанные в рамках КИП

На протяжении учебного года проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков лицеистов по профильным дисциплинам. Помимо этого, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов были получены данные о типе академической мотивации каждого из них, ведущем типе мышления, статусе профессиональной идентичности; проанализирована типология профессиональных предпочтений учащихся 8-9 (предпрофильных) классов.

На постоянной основе изучается вопрос удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеистам в учреждениях ВПО.

5.2. Процедуры контроля качества инновации, проведенные за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка

Мониторинг качества знаний, умений, навыков лицеистов, обучающихся в профильных классах, дает основание утверждать, что динамика этих критериальных показателей эффективности организации профильного образования имеет положительную направленность. И качественные, и количественные характеристики этих показателей на протяжении I полугодия 2015-2016 учебного года постоянно росли. Так знаниевые показатели улучшились по профильным дисциплинам, в среднем, на 37%, умения – 24%, навыки – 42%.

Исходя из соотношения ведущих мотивов к учению было выделено 5 групп учащихся (с использованием кластерного анализа на уровне вероятности $p \leq 0,05$). Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что 62% обучающихся имеют благоприятную для процесса учения мотивацию, 17% - неблагоприятную (с этими учениками проводится коррекционная работа, разработаны тренинговые программы).

В отношении основного типа мышления кластерный анализ определил 4 группы учащихся, отличающихся в уровне развитости всех типов мышления. Вместе с тем, очевидным является тот факт, что у большинства учащихся старших классов наблюдается недостаточный уровень сформированности абстрактно-символьного мышления, что необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Если говорить о статусе профессиональной идентичности старшеклассников, то 68% лицеистов уже сделали осознанный профессиональный выбор, 27% пребывают в кризисной стадии выбора профессии, для них возможны альтернативные варианты профессиональной реализации.

5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации

Риски	Пути их минимизации
Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта.	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и

	метапредметного подхода к образованию.
Недостаточный уровень финансирования Проекта.	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность.	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школы в рамках реализации Проекта. Проведение внешней независимой оценки.

5.4. Самооценка качества инновации

Реализуемая МБОУ лицей №48 обладает признаками идеальной инновации (по А.М.Сидоркину): решает реальную проблему, снижает трудозатраты, делает труд всех участников учебно-воспитательного процесса более привлекательным и при этом повышает статус учебного заведения. Помимо этого данный Проект способствует

- увеличению доступности и улучшению качества образовательных услуг;
- повышению уровня квалификации педагогического и административного персонала;
- развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников, повышению уровня их конкурентоспособности;
- обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием;
- расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия,

социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;

- интенсификации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий, в том числе дистанционных;
- удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

СПОСОБЫ АПРОБАЦИИ И ДИССЕМИНАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИП

6.1. Апробация опыта

В рамках работы КИП директор лицея Гайдук Т.А. приняла участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Приоритеты и формат реализации задач профессиональной ориентации учащихся в системе Школа – Колледж- ВУЗ» в г. Пятигорске в феврале 2015 года

В ходе круглого стола в ГБОУ «ИРО» (февраль 2015) прошла презентация программы реализации инновационного проекта, получившего статус краевой инновационной площадки.

В марте 2015 года в рамках работы КИП представили опыт работы лицея на краевом семинаре «Организация профильного обучения в Краснодарском крае».

В ноябре 2015 зам. директора по УВР Лихачева И.В. презентовала сетевую модель МБОУ лицея №48 на IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в Санкт-Петербурге.

В декабре 2015 года зам. директора по УМР Цовма У.Н. поделилась опытом организации профильного обучения в лицее в ходе VIII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности как ресурс развития системы образования Краснодарского края», выступила по теме инновационной площадки на краевом семинаре «Управление профориентационной работой в образовательной организации».

Лицей презентовал итоги своей работы в рамках КИП за 2015 год в ходе краевого семинара «Технология сетевого взаимодействия в системе профильного образования».

6.2. Организованное взаимодействие

Организации	Формы взаимодействия
Кубанский государственный	Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин.

технологический университет	<p>Организации работы «Школы юного математика», «Школы юного физика» для учащихся предпрофильных 9-х классов.</p> <p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p>
Кубанский государственный медицинский университет	<p>Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин.</p> <p>Организации работы «Школы юного химика», «Школы юного биолога» для учащихся предпрофильных 9-х классов.</p> <p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p>
Пятигорский медико-фармацевтический институт	<p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация и проведение летних профильных смен.</p>
Кубанский государственный университет физической культуры и спорта	<p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация урочной и внеурочной занятости учащихся с привлечением магистрантов вуза.</p>
МБОУ ЦДОД «Малая академия»	<p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся.</p>

6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности

В рамках работы КИП опубликованы статьи

- «Один день из жизни ВУЗа» в журнале «Современное образование».

Учитель физики Мизенко Е.Н.

- «Мотивационно-смысловая основа выбора профессии старшеклассниками, включенными в систему довузовской подготовки» в научном журнале Адыгейского государственного университета. Директор лицея Гайдук Т.А.
- «Грани сотрудничества» в журнале «Педагогический вестник Кубани». Директор лицея Гайдук Т.А.
- «Реализации преемственности школьного и вузовского образования в лицее № 48». Учитель физики Мизенко Е.Н.
- «Сетевая модель профильного обучения как комплексная организационно-педагогическая инновация» в газете «Панорама образования» города Краснодар. Зам. директора по УМР Россошных Н.В.

Учителя математики, физики (профильных предметов) прошли курсовую подготовку в образовательном Центре «Сириус» г.Сочи.