

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова*



Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар , 350063
Руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна
Тел/факс:	(861) 268-52-44
E-mail:	school48@kubannet.ru
Официальный сайт	http://school48.centerstart.ru
Страница проекта	http://school48.centerstart.ru
Официальные статусы	муниципальная инновационная площадка с 2013 года, краевая инновационная площадка с 2014 года, победитель конкурсного отбора на получение гранта в рамках ФЦПРО -2.3-08-1 «Инициативный инновационный проект» в 2016 году
Научный руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани

Краснодар – 2017

Соответствие задач федеральной и региональной образовательной политики

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение приоритетной задачи развития образования как важнейшего элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях.

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная

категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Задача обоснования новой идеологии содержания среднего образования, построения образовательного процесса, т.е. поиска его нового облика требует для своего решения принципиально новых подходов, новых ориентиров. Главные из них – новые организационные формы учебной деятельности, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.

Одной из ключевых мер, направленных на решение основных задач в сфере общего образования является отработка механизмов введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

Задачи отчетного периода

- Разработать и апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лиц с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования.

- Апробировать модель организации лицейских классов и групп на базе высших учебных заведений.

- Совершенствовать учебно-методический комплекс и технологическое обеспечение образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.

- Расширить спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных

учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием.

- Способствовать индивидуализации образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе сетевых образовательных программ.

- Расширить возможности участия одаренных детей в различных формах творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности в лицее и в вузе.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Вот уже несколько лет мы работаем над созданием сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмента повышения качества общего образования и внедрения различных форм организации профильного образования.

Что такое сеть? Как она возникает, формируется, видоизменяется? Мы попытались сформулировать целостное и конструктивное осмысление феномена сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В сети проблема достижения единых целей не существенна, важно наличие общего, значимого для всех ее участников. Сеть объединяет не единомышленников и не соратников, а разномышленников, находящихся в тревоге по сопредельному поводу.

Таким поводом для создания нашей сети стала проблема повышения качества знаний выпускника лицея. Уровень знаний учащихся по предметам физико-математического и естественнонаучного циклов предметов не соответствовал запросам и требованиям вузов, а те в свою очередь испытывали дефицит абитуриентов, которые хотели бы и могли получить высшее образование по инженерным или естественнонаучным специальностям.

Назначение старшей школы – способствовать самоопределению учащегося, выбору «жизненного пути» и пути дальнейшего

профессионального образования, обеспечить подготовку к профессиональному образованию в виде углубленного изучения соответствующих профильных предметов. Продуктом старшей школы должен стать выпускник, способный получать выбранное им профессиональное образование.

Поэтому в целевое назначение старшей школы входит не столько подготовка учащегося к успешной сдаче ЕГЭ, сколько создание предпосылок к его дальнейшему продуктивному и успешному непрерывному образованию в течение всей жизни, в том числе и обучению за пределами школы (в ВУЗе).

Идея организации профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной стала ответом на вызовы, обусловленные целым рядом социально-экономических проблем в жизни общества.

Эффективным способом решения этой задачи является, безусловно, взаимодействие учреждений общего и высшего профессионального образования.

Общеизвестно, что проблема, несущая в себе возможность решения, появляется не тогда, когда она кажется важной, а тогда, когда вызрели основные условия ее решения. В нашем случае: необходимость формирования единого образовательного пространства в системе «школа-вуз» стало отправной точкой заполнения проблемного поля и формирования сети одновременно.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность партнерских организаций, входящих в

образовательную сеть, направленная на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал лица, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников сети, существенной перестройки образовательного процесса, изменения его структуры и содержания. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

Осознавая важность проблемы поиска новых механизмов повышения качества знаний, эффективных форм организации профильного образования и предпрофильной подготовки в лицее, мы разработали модель сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

В основе модели – организация тесного партнерства между вузами и лицеем на всех этапах реализации образовательных программ. Частью программы является разработка согласованных образовательных программ и учебных планов, активное участие университетов в материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении учебного процесса и внеурочной деятельности в лицее; привлечение школьников к участию в научных проектах, исследованиях, конференциях, совместной просветительской и профориентационной работе.

Реализация данной модели сетевого взаимодействия состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1 этап – при организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года.

2 этап – при организации летней занятости учащихся в рамках летних

профильных смен.

Наш опыт организации сетевого взаимодействия свидетельствует о том, что, возникнув, образовательная сеть неминуемо будет стремиться к расширению, созданию новых локальных сетей.

Первоначально в образовательную сеть с лицеем №48 вошли высшие учебные заведения города: КубГТУ, КубГУ, КубМГУ, ПМФИ (филиал ВолгГМУ), КубГУФКС. В 2016 году она расширилась за счет включения в нее НИУ ВШЭ.

Работая в рамках сетевого взаимодействия, мы столкнулись с необходимостью развития определенных компетенций и способностей наших учеников. Для решения этой задачи мы организовали взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, такими как ЦДДО, «Малая академия», Шахматная школа, Клуб программистов и математиков «Матрица», Академия риторики, ДШИ №10. Сформировалась еще одна локальная сеть, призванная повысить качество знаний, развития личностного потенциала детей.

Наш опыт взаимодействия с высшими учебными заведениями заинтересовал некоторые школы Краснодарского края, возникла новая сеть, направленная на изучение и распространение опыта профильного и предпрофильного образования.

Сейчас формируется еще одна сеть: лицей и дошкольные образовательные учреждения. Главная задача участников этой сети: повысить мотивацию будущих первоклассников к изучению предметов естественнонаучного и физико-математического циклов предметов.

Сегодня на базе вузов-партнеров проводятся занятия для лицейских классов, обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому и информационно-технологическому профилям; организована с привлечением специалистов высших учебных заведений работа предпрофильных Школ «Юного физика», математика, химика, биолога».

Лицейские классы работают по учебным планам и программам,

включающим обязательный базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин, и специальных предметов, элективных курсов, ориентированных на продолжение обучения в Вузе.

Для преподавания профильных дисциплин привлекаются преподаватели вузов.

Учащиеся лицейских профильных классов предоставляется право заниматься по индивидуальным учебным планам.

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время осуществляется в научных обществах, факультативах, кружках, на кафедрах высших учебных заведений.

В 2016 году в рамках развития системы предвузовской подготовки старшеклассников лицей стал базовым учебным заведением НИУ ВШЭ и принял участие в апробации программы «Предуниверсарий НИУ ВШЭ».

Предуниверсарий не является образовательным учреждением или структурой, подчиненной образовательной организации (школе или ВУЗу). С правовой точки зрения Предуниверсарий представляет собой сетевую образовательную программу, участниками которой выступают школы, ВУЗ, партнерские организации. НИУ ВШЭ выступает координатором и интегратором этой сетевой программы.

С точки зрения образовательной технологии Предуниверсарий представляет собой сборочную модульную конструкцию, использующую возможности школ, ВУЗов, партнерских организаций и площадок для организации проектной и исследовательской учебной работы, программ социализации. Школьник в процессе обучения в Предуниверсарии получает опыт самостоятельного освоения некоторых блоков материала, опыт коммуникации в «нешкольных» предметных и межпредметных дискуссиях, опыт исследовательской и проектной работы, оценку своих работ высокими профессионалами.

Группа лицеистов, обучающихся по программе «Предуниверсарий НИУ

ВШЭ», обязаны в течение 2-х лет (10-11 классы):

1. Освоить предметы углубленного изучения, прослушав рекомендованные он-лайн курсы профессоров НИУ ВШЭ и проделав офф-лайн учебную работу в школе в рамках данных учебных предметов.

2. Освоить отдельные учебные предметы на базовом уровне, рекомендованные для данного направления обучения на базе собственного учебного заведения при освобождении от обязательного посещения уроков по этим предметам, в том числе с использованием он-лайн курсов.

3. Выполнить ежегодно одну исследовательскую/проектную работу на внешней по отношению к школе площадке (ВУЗ, предприятие и т.д.) под руководством компетентного руководителя (не учителя) и получить внешнюю оценку работы (экспертное заключение).

4. Принять участие в ряде выездных интенсивных школ (4 за 2 года), организуемых для групп старшеклассников Предуниверсария с участием студентов, представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗа.

5. Провести ежегодно одну значительную или ряд небольших работ в рамках социальной практики (волонтерство и др.), в том числе используя возможности сети партнерских школ Предуниверсария.

6. Принять участие в высококонкурентных состязаниях (олимпиадах и конкурсах из Перечня Министерства образования и науки Российской Федерации).

Программа деятельности в рамках данного инновационного проекта направлена, прежде всего, на разработку и реализацию образовательной программы Предуниверсария в сетевой форме на основе ФГОС СОО.

Стратегическая цель лицея – адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню и содержанию образования, путем введения в учебный процесс профильных образовательных программ и методик обучения, способствующих максимальному раскрытию личностного потенциала обучающихся.

Разрабатывая концепцию данного проекта мы исходили из того, что предпрофильная подготовка и профильное обучение станут эффективным инструментом повышения качества общего образования при следующих условиях:

- если к управлению качеством общего образования будут привлечены социальные партнеры (в т.ч. – учреждения ВПО), формирующие требования к результатам образования;
- при обеспечении преемственности школьного и вузовского образования, в т.ч. для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в полном объеме будут использованы ресурсные возможности учреждений ВПО;
- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ;
- будет организована специализированная подготовка учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, в т.ч. к использованию активных методов обучения, характерных для высшей школы, смешанного обучения;
- будет осуществляться постоянный мониторинг качества образовательного процесса в лицейских классах.

Основная идея предложенного инновационного проекта заключается в поиске механизмов повышения качества образования и всестороннего развития личности ученика и учителя. С этой целью создается открытая образовательная сеть с учреждениями высшего профессионального образования для организации мультипрофильного образования, предпрофильного и предвузовского обучения.

Для реализации качественного профильного обучения на старшей ступени необходимо расширение образовательной среды школьника от одного образовательного учреждения до сети таких учреждений, в том числе и разного уровня (лицей, вузы, учреждения дополнительного образования).

Интеграция образовательных ресурсов позволяет более эффективно

использовать материально-технические, кадровые, финансовые и управленческие ресурсы. Соответственно, реструктуризация сетей всех образовательных учреждений позволяет повысить доступность качественного образования.

Очевидно, что организация профильной подготовки в условиях сетевого взаимодействия позволяет сконцентрировать для получения наивысшего качества обучения способных учащихся, лучших учителей профильных дисциплин, лучшее оборудование, а также позволяет оптимально использовать для обеспечения учебного процесса бюджетные средства.

Проект по целеполаганию и содержанию направлен на реализацию задач модернизации образования, является инструментом повышения качества образовательного процесса, способствует построению индивидуальной траектории развития и обучающихся, и педагогов.

Измерение и оценка качества инновации

На протяжении 2016 года проводился мониторинг качества знаний, умений и навыков лицеистов по профильным дисциплинам. Помимо этого, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов были получены данные о типе академической мотивации каждого из них, ведущем типе мышления, статусе профессиональной идентичности; проанализирована типология профессиональных предпочтений учащихся 8-9 (предпрофильных) классов.

Мониторинг качества знаний, умений, навыков лицеистов, обучающихся в профильных классах, дает основание утверждать, что динамика этих критериальных показателей эффективности организации профильного образования имеет положительную направленность. И качественные, и количественные характеристики этих показателей в течение 2016 года постоянно улучшались. Так знаниевые показатели улучшились по профильным дисциплинам, в среднем, на 39%, умения – 26%, навыки – 47%.

Данные проведенного исследования о соотношении ведущих мотивов к учению свидетельствуют о том, что свыше 68% обучающихся имеют

благоприятную для процесса учения мотивацию.

Если говорить о статусе профессиональной идентичности старшеклассников, то 76% лицеистов уже сделали осознанный профессиональный выбор, 17% пребывают в кризисной стадии выбора профессии, для них возможны альтернативные варианты профессиональной реализации.

На постоянной основе изучается вопрос удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеистам в учреждениях ВПО.

В течение учебного года проводился комплексный психолого-педагогический мониторинг влияния предложенной инновационной модели организации учебно-воспитательного процесса на образовательную среду лицея.

Анализ образовательной среды лицея дает основание утверждать, что в настоящее время компоненты всех позитивных определений представлены примерно в одинаковой степени, особо исследователи отметили высокий уровень комфортности – 93 %, активности – 84 % и социальности – 85 %, что иллюстрирует состояние организационно-педагогической культуры лицея как действительно комфортное для получения знаний и обретения уверенности в себе.

Изучая степень удовлетворенности образовательной средой, психологи отметили, что по большинству групп критериев учащиеся дают наибольшее число баллов, ребята отмечают высокую степень психологического комфорта в лицее (значение 9 из 10), а также они дают высокую оценку качеству знаний, полученных в лицее (значение 9 из 10). Взаимоотношения с педагогами наши ученики определили значением 8 из 10. Отношения родителей и учителей в том же регистре (значение 8 из 10), по мнению ребят родители довольны взаимоотношениями с педагогами.

Определяя главные задачи лицея, лицеисты максимальным значением показателя отметили «Высокое качество образования» (10 из 10) и «Подготовка к поступлению и обучению в вузе» (9 из 10).

Сфера деятельности, с которой лицеисты связывают свое будущее, подтверждает профильность обучения в старшей школе лица - большинство лицеистов, обучающихся в химико-биологических классах, видят себя в медицине – 76 %, ученики физико-математических классов чаще всего выбирают управленческую деятельность – 26 %, науку и образование – 42%, бизнес-экономику – 23 %.

Результативность

Проект, реализуемый МАОУ лицей №48, обладает признаками идеальной инновации (по А.М.Сидоркину): решает реальную проблему, снижает трудозатраты, делает труд всех участников учебно-воспитательного процесса более привлекательным и при этом повышает статус учебного заведения. Помимо этого данный проект способствует

- обеспечению реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- выполнению комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО), включая их методическое обеспечение;

- формированию нового содержания общего образования и технологии обучения по отдельным общеобразовательным предметам;

- формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, которая будет способствовать созданию качественно нового отношения обучающихся к образованию и получаемым по его итогам компетенциям;

- популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, проектно-исследовательской и социально значимой деятельности, выявлению талантливой молодежи.

- повышению уровня квалификации педагогического и административного персонала;

- развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников,

повышению уровня их конкурентоспособности;

- обеспечению преимущества между общим и высшим профессиональным образованием;

- расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;

- интенсификации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий, в том числе дистанционных;

- удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

Каждый день мы ищем способы общения с ребенком. Все, что мы можем для него сделать, используя разные технологии и методики, формы обучения, – раскрыть его дарование, его способности и обеспечить их развитие, не ограничить полет фантазии рамками стереотипов. Для этого лицей постоянно расширяет перечень олимпиад и конкурсов, в которых участвуют наши ученики, различного рода ученических конференций и семинаров, участие в которых мотивировано доступностью проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий на базе высших учебных заведений под руководством ученых, исследователей, которые имеют непосредственное отношение к развитию наукоемких технологий.

Мы видим результат вовлечения широкого круга учеников в олимпиадное движение: накопление знаний, рост интереса к изучаемым предметам, ранняя профессиональная ориентация, развитие мышления.

Лицей по итогам 2015 года вошел в ТОП-500 лучших школ России и ТОП-200 по работе с одаренными детьми.

По итогам участия во Всероссийском образовательном форуме в Санкт-Петербурге «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России» лицей и в 2015, и в 2016 году удостоен

Золотых медалей конкурса «100 лучших школ России».

Согласно рейтингу Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей третий год подряд входит в «100 лучших школ России».

Разработанный педагогическим коллективом МАОУ лицея №48 проект «Создание региональной сети школ, реализующих программу «Предуниверсарий НИУ ВШЭ» в 2016 году стал победителем в конкурсном отборе на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в номинации «Инициативный инновационный проект».

Организация сетевого взаимодействия

В течение 2016 года на основании договоров о сотрудничестве продуктивно развивались партнёрские отношения с КубГТУ, КубГУ, КубМГУ, ПМФИ (филиал ВолгГМУ), КГУФКС, НИУ ВШЭ.

Организации	Формы взаимодействия
Кубанский государственный технологический университет	Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин. Организации работы «Школы юного математика», «Школы юного физика» для учащихся 9-х классов. Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация и проведение летних профильных смен
Кубанский государственный медицинский	Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин. Организации работы «Школы юного химика»,

университет	«Школы юного биолога» для учащихся 9-х классов. Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация социальных профессиональных проб и практик
Пятигорский медико- фармацевтический институт	Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация и проведение летних профильных смен.
Кубанский государственный университет физической культуры и спорта	Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация урочной и внеурочной занятости учащихся с привлечением магистрантов вуза.
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Разработка и реализация стратегии смешанного обучения. Разработка и апробация инновационной образовательной программы «Предуниверсарий НИУ ВШЭ».

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Опыт лицея №48 г. Краснодар по созданию сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования широко был представлен на протяжении 2016 года в печати, на конференциях, семинарах.

В феврале 2016 года на базе лицея состоялся городской семинар для заместителей директоров по УВР «Технология сетевого взаимодействия в системе профильного образования», в апреле - Открытая Методическая неделя «Качество образования как стратегическая цель инновационных

изменений в образовательном пространстве лица». Она стала во многом итогом методической работы коллектива в текущем учебном году. В рамках Недели был представлен опыт лица по таким направлениям, как «Современные технологии повышения качества образования», «Формирование ключевых компетенций обучающихся», «Электронное образование», «Профильное образование и предпрофильная подготовка».

Значимость инновационной деятельности лица особо была отмечена в статье Мариет Фоснес, редактора журнала «Общество», - «Современная школа: какая она?» (март 2016), а так же в статье Гайдук Т.А. «Диагностика сформированности коммуникативных способностей учащихся в условиях внедрения ФГОС среднего (полного) общего образования», опубликованной в «Международном журнале прикладных и фундаментальных исследований» в апреле 2016 года.

Директор лица, Гайдук Т.А., на протяжении прошедшего года презентовала опыт работы лица по сетевому взаимодействию в ходе

- VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, май 2016);

- Международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества» (Сызрань, июнь 2016);

- Международной научно-практической конференции «Инновации, технологии, наука» (Уфа, август 2016);

- Международной научно-практической конференции по работе с одаренными детьми "Мотивационная одаренность: от отбора к развитию" (Москва, ноябрь 2016);

- Всероссийской конференции «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего образования» (Москва, ноябрь 2016).

Кулик И.А., заместитель директора по УВР, представила инновационный проект МАОУ лица №48 «Предуниверсарий НИУ ВШЭ - новый стандарт подготовки школьников» в рамках V Всероссийского

образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России» (Санкт-Петербург, ноябрь 2016 года).

Лихачева И.В., заместитель директора по УВР, провела мастер-класс «Опыт нормативного правового обеспечения образовательного процесса в классах НИУ «Высшая школа экономики» в рамках второй Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, декабрь 2016).

Цовма У.Н., заместитель директора по УМР, дала мастер-класс «Создание сети школ, реализующих программу «Предуниверсарий НИУ ВШЭ», в рамках краевого Фестиваля образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий».