

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова



Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лицей с учреждениями ВПО как инструмент повышения качества общего образования

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар, 350063
Ф.И.О. руководителя	Гайдук Татьяна Алексеевна
Тел/факс:	(861) 268-52-44
Е-mail:	school48@kubannet.ru
Официальный сайт	http://school48.centerstart.ru
Страница проекта	http://school48.centerstart.ru
Научный руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани

Краснодар – 2017

Измерение и оценка качества инновации

На протяжении 2017 года проводился мониторинг качества знаний, умений и навыков лицеистов по профильным дисциплинам. Помимо этого, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов были получены данные о типе академической мотивации каждого из них, ведущем типе мышления, статусе профессиональной идентичности; проанализирована типология профессиональных предпочтений учащихся 8-9 (предпрофильных) классов.

Мониторинг качества знаний, умений, навыков лицеистов, обучающихся в профильных классах, дает основание утверждать, что динамика этих критериальных показателей эффективности организации профильного образования имеет положительную направленность. И качественные, и количественные характеристики этих показателей в течение 2017 года постоянно улучшались. Так знаниевые показатели улучшились по профильным дисциплинам, в среднем, на 19%.

Данные проведенного исследования о соотношении ведущих мотивов к учению свидетельствуют о том, что свыше 70% обучающихся имеют благоприятную для процесса учения мотивацию.

Если говорить о статусе профессиональной идентичности старшеклассников, то 79% лицеистов уже сделали осознанный профессиональный выбор, 21% пребывают в кризисной стадии выбора профессии, для них возможны альтернативные варианты профессиональной реализации.

На постоянной основе изучается вопрос удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеистам в учреждениях ВПО.

В течение учебного года проводился комплексный психолого-педагогический мониторинг влияния предложенной инновационной модели организации учебно-воспитательного процесса на

образовательную среду лицея.

Анализ образовательной среды лицея дает основание утверждать, что в настоящее время компоненты всех позитивных определений представлены примерно в одинаковой степени, особо исследователи отметили высокий уровень комфортности – 96 %, активности – 89 % и социальности – 87 %, что иллюстрирует состояние организационно-педагогической культуры лицея как действительно комфортное для получения качественного образования и обретения уверенности в себе.

Определяя главные задачи лицея, лицеисты максимальным значением показателя отметили «Высокое качество образования» (10 из 10) и «Подготовка к поступлению и обучению в вузе» (9 из 10).

Сфера деятельности, с которой лицеисты связывают свое будущее, подтверждает профильность обучения в старшей школе лицея - большинство лицеистов, обучающихся в химико-биологических классах, видят себя в медицине – 89 %, ученики физико-математических классов чаще всего выбирают управленческую деятельность – 20 %, инженерию - 51%, науку – 12%, бизнес-экономику – 17 %.

Нормативная результативность оценивается через динамику показателей ГИА, ЕГЭ; мониторинг академической успеваемости лицеистов.

Наши лицеисты, обучающиеся в профильных классах в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО, демонстрируют рост качества знаний по профильным предметам: средний балл ЕГЭ по математике в 2017 году составил 69 баллов, физике – 68, химии и биологии – 76 баллов.

Результативность

Проект, реализуемый МАОУ лицей №48, обладает признаками идеальной инновации (по А.М.Сидоркину): решает реальную проблему, снижает трудозатраты, делает труд всех участников учебно-воспитательного процесса более привлекательным и при этом повышает статус учебного заведения. Помимо этого данный проект способствует

- обеспечению реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- выполнению комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО), включая их методическое обеспечение;

- формированию нового содержания общего образования и технологии обучения по отдельным общеобразовательным предметам;

- формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, которая будет способствовать созданию качественно нового отношения обучающихся к образованию и получаемым по его итогам компетенциям;

- популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, проектно-исследовательской и социально значимой деятельности, выявлению талантливой молодежи.

- повышению уровня квалификации педагогического и административного персонала;

- развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников, повышению уровня их конкурентоспособности;

- обеспечению преемственности между общим и высшим профессиональным образованием;

- расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия,

социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;

- интенсификации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий, в том числе дистанционных;

- удовлетворенности всех участников образовательного процесса

Значимыми результатами достижения целей инновационного образовательного проекта в отношении обучающихся лица являются:

Предметные результаты

Результат 1. Подготовка обучающихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ. Показатель 2017 года – 70% выпускников, обучающихся по программам, реализуемым в сетевом взаимодействии с учреждениями ВПО, сдают ЕГЭ не менее чем на 220 баллов по трем учебным предметам.

Результат 2. Подготовка обучающихся старших классов лица к успешному участию в предметных олимпиадах и конкурсах научно-исследовательских проектов. 20% учащихся X – XI классов успешно решают задачи предметных олимпиад муниципального уровня и уровня вузовских олимпиад для школьников. 30% выпускников имеют опыт успешной публичной защиты научно-исследовательских проектов.

Метапредметные результаты

Результат 3. Организация старшеклассниками информационной среды собственной деятельности. Умение выпускников создавать и использовать в учебных и иных целях согласованные между собой структуры ИТ-среды. 100% выпускников лица имеют опыт создания и использования согласованных между собой элементов ИТ-среды для целей собственного образования. В качестве элементов ИТ среды понимаются:

информационные источники и массивы;

технические средства получения, обработки, представления, хранения информации;

программное обеспечение;

коммуникации.

Личностные результаты

Результат 4. Способность каждого из старшеклассников управлять собственным развитием в проектной логике. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять личные проекты саморазвития.

Показатель на уровне лица – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют проекты профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе.

Результат 5. Получение каждым из старшеклассников практического опыта социальной активности, включенности в значимые для иных людей целевые коллективные действия, умение участвовать в управлении коллективной деятельностью. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты. Лицейский показатель – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют социально значимые проекты.

Характерная особенность инновационного проекта «Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лица с учреждениями ВПО как инструмент повышения качества общего образования» – его нацеленность на будущее ученика с опорой на настоящее в нем, свойство ранней юности, которое проявляется в готовности к формированию собственных жизненных планов. Предметом осмысления обучающегося и его взаимодействия с лицеем и учреждениями высшего профессионального образования становится не только конечный результат обучения в старшей школе, но и способы его достижения.

Реализация проекта обеспечивает возможности разрешения противоречий между тем как старшеклассники видят свои жизненные перспективы и отсутствием у них сложившегося опыта самостоятельного построения собственного будущего, проверенной жизнью готовности к самоотдаче ради достижения долгосрочных целей.

Организация сетевого взаимодействия

В течение 2017 года на основании договоров о сотрудничестве продуктивно развивались партнёрские отношения с КубГТУ, КубГУ, КубМГУ, ПМФИ (филиал ВолгГМУ), КГУФКС, НИУ ВШЭ.

Организации	Формы взаимодействия
Кубанский государственный технологический университет	Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин. Организации работы «Школы юного математика», «Школы юного физика» для учащихся 9-х классов. Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация и проведение летних профильных смен
Кубанский государственный медицинский университет	Организация лицейских классов с целью изучение профильных дисциплин. Организации работы «Школы юного химика», «Школы юного биолога» для учащихся 8-9-х классов. Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация социальных профессиональных проб и практик
Пятигорский медико-фармацевтический институт	Организация совместной научно-исследовательской деятельности. Организация работы с одаренными детьми. Организация и проведение летних профильных

	смен.	
Кубанский государственный университет физической культуры и спорта	<p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация урочной и внеурочной занятости учащихся с привлечением магистрантов вуза.</p>	
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	<p>Разработка и реализация стратегии смешанного обучения.</p> <p>Разработка и апробация инновационной образовательной программы «Предуниверсарий НИУ ВШЭ».</p>	

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Опыт МАОУ лицея №48 г. Краснодар по созданию сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО как инструмент повышения качества общего образования широко был представлен на протяжении 2017 года в печати, на конференциях, семинарах.

В январе 2017 года директор МАОУ лицея №48 Гайдук Т.А. выступила на пленарном заседании научно-практической конференции фонда «Талант и успех» в образовательном центре «Сириус» г. Сочи с докладом об организации предвузовской подготовки старшеклассников в лицее.

В марте 2017 года в образовательном центре «Сириус» г. Сочи на IV Всероссийской конференции «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики» администрация лицея №48 представила результаты проектной деятельности старшеклассников, организованной в рамках договоров с КубГМУ, КубГТУ о сетевой форме реализации образовательной программы.

В августе 2017 года зам. директора по УМР Цовма У.Н. представила опыт МАОУ лицея №48 по организации сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования в ходе круглого стола «Развитие сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании г. Краснодар».

В октябре 2017 года зам. директора по УМР Цовма У.Н. презентовала опыт лицея по организации сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями на научно-методическом семинаре, который проходил в рамках соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Южном Федеральном округе Российской Федерации. Ее выступление «Практики исследовательской подготовки молодежи, способствующие внедрению экономически перспективных разработок

молодых инноваторов. Творчество молодых исследователей в системе "школа-наука-вуз"» стало одним из самых обсуждаемых среди наставников молодежи, делающей первые шаги в научно-исследовательской деятельности.